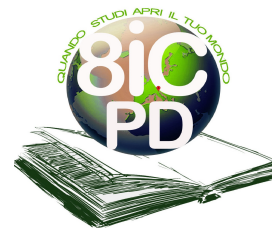




**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE VIII "A. VOLTA"**  
**SCUOLA DELL'INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI 1° GR.**  
Via S. Osvaldo, 1 - 35127 - PADOVA - Tel. 049 754093  
049 757499 - Fax 049/8036162  
pdic891001@istruzione.it - C.F. 92200320288 Distretto n. 46  
<http://www.8icspadova.gov>. Codice univoco ufficio: **UF7TFW**



## **ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE**

**(Deliberato nel Collegio Docenti del 17 maggio 2018)**

L'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione è il primo esame che gli alunni sono chiamati a sostenere per accedere ad un corso di studi superiore. L'importanza e la serietà dell'appuntamento sono ribaditi sin dall'inizio dell'anno scolastico agli alunni stessi e ai loro genitori. Durante l'anno scolastico gli alunni affronteranno prove di verifica, scritte e orali, che simulino quelle d'esame.

Le prove saranno coerenti con gli obiettivi di apprendimento previsti dal POFT e con il lavoro effettivamente svolto dai docenti. Le prove avranno carattere di validità e attendibilità per garantire omogeneità, trasparenza ed equità nella fase di valutazione.

### ***1. FREQUENZA SCOLASTICA E LIMITE ASSENZE SCUOLASECONDARIA I° GRADO, DEROGHE***

L'art. 5 comma 1 del D.Lvo 62/2017 fa riferimento a quanto disposto dall'art.11 comma 4 bis del DLg.vo 59/04, secondo il quale per la validità dell'anno scolastico è richiesta la frequenza di almeno  $\frac{3}{4}$  del tempo scuola; al comma 2 si chiarisce che, per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente, le istituzioni scolastiche possono stabilire motivate e straordinarie deroghe al suddetto limite "purché la frequenza effettuata fornisca al consiglio di classe sufficienti elementi per procedere alla valutazione".

Dal confronto, in sede di collegio si è stabilito che la soglia può essere superata solo nei seguenti casi:

- Gravi motivi di salute adeguatamente documentati,
- Partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I,
- Motivi personali e/o familiari (provvedimenti dell'autorità giudiziaria, gravi patologie, lutti dei componenti del nucleo familiare),
- Adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo,
- Disagio ambientale (qualora la non regolare frequenza alle lezioni sia dovuta a chiare difficoltà individuabili nel contesto socio familiare confermate dai Servizi Sociali).

Tali deroghe sono previste per assenze documentate, anche attraverso autocertificazione dei genitori o degli esercenti la patria potestà.

Il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza, comprensivo della deroga riconosciuta, comporta la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale di ciclo.

## **2. Criteri per formulare il giudizio di ammissione all'esame di fine primo ciclo (D. Lvo 62/2017 art. 6 c. 5)**

In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce, ai soli alunni ammessi all'esame di Stato, sulla base del percorso scolastico triennale da ciascuno effettuato e in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti, un voto di ammissione espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali.

Il consiglio di classe, nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, può attribuire all'alunno un voto di ammissione anche inferiore a 6/10.

Il voto di ammissione viene formulato dal consiglio di classe, non come mera media matematica dei voti conseguiti nel percorso di scuola secondaria, ma come esito della concomitanza delle seguenti voci:

- I risultati dell'ultimo anno della scuola secondaria di I grado;
- L'andamento dell'alunno nel triennio della scuola secondaria di I grado;
- Il progressivo miglioramento nel raggiungimento dei livelli di apprendimento;
- riconoscimento di un particolare successo nella maturazione personale all'interno del contesto scolastico.

**Tali criteri sono validi per tutte le alunne e gli alunni, compresi gli alunni con certificazione e gli alunni con BES per cui è stato stilato un piano didattico personalizzato (Art.11 D. Lgs 62/2017 - valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento).**

<b>DESCRITTORI</b>	<b>VOTO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenze complete, organiche, approfondite e ben collegate, anche con apporti originali e creativi</li><li>• Piena capacità di comprensione, analisi e sintesi, con apporti critici e rielaborativi</li><li>• Corretta e efficace applicazione dei concetti, delle regole, delle procedure</li><li>• Ottima capacità di orientarsi nell'analisi e nella soluzione di un problema in contesti noti e non</li><li>• Piena autonomia e consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti propri della disciplina</li><li>• Esposizione fluida, ricca e articolata</li></ul>	<b>10</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenze strutturate e approfondite con buone capacità di collegamento tra le discipline</li><li>• Sicura capacità di comprensione, analisi e sintesi</li><li>• Corretta applicazione dei concetti, delle regole, delle procedure</li><li>• L'abilità di risolvere problemi e assumere iniziative in contesti noti è ottima, caratterizzata da autonomia e responsabilità, spirito critico; l'adattamento a contesti nuovi è abbastanza rapido ed efficace</li><li>• Autonomia e consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti propri della disciplina</li></ul>	<b>9</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esposizione chiara, precisa e articolata.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenze corrette con capacità di collegamento</li> <li>• Apprezzabile capacità di comprensione, analisi e sintesi</li> <li>• L'abilità di risolvere problemi e assumere iniziative in contesti noti è buona, caratterizzata da autonomia e responsabilità</li> <li>• Apprezzabile autonomia e consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti propri delle discipline</li> <li>• Esposizione chiara e corretta</li> </ul>	<b>8</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenze generalmente corrette dei principali contenuti disciplinari</li> <li>• Accettabile capacità di comprensione, analisi e sintesi</li> <li>• L'applicazione nelle procedure, una volta apprese le istruzioni, è generalmente corretta</li> <li>• L'abilità di risolvere problemi in contesti noti è sufficientemente autonoma</li> <li>• Discreta autonomia e consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti propri delle discipline</li> <li>• Esposizione sostanzialmente corretta, con qualche incertezza nel linguaggio specifico.</li> </ul>	<b>7</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenze semplici e parziali</li> <li>• Comprensione con limitata capacità di analisi e sintesi</li> <li>• Modesta applicazione di concetti, regole e procedure</li> <li>• Capacità di orientarsi, se guidato, nella soluzione di un problema</li> <li>• Incerta autonomia e consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti propri delle discipline</li> <li>• Esposizione semplice ma chiara, con imprecisioni linguistiche.</li> </ul>	<b>6</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenze generiche e incomplete</li> <li>• Stentata capacità di comprensione, analisi e sintesi</li> <li>• Difficoltosa applicazione di concetti, regole e procedure</li> <li>• Scarsa autonomia e consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti propri delle discipline</li> <li>• Esposizione superficiale e carente, con errori linguistici.</li> </ul>	<b>5</b>

### **3. ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

L'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione ha una funzione di verifica delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite dall'alunno/a e una funzione orientativa, tenendo a riferimento il profilo dello studente e i traguardi di sviluppo delle competenze previsti per le discipline dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione.

L'esame di Stato è costituito da tre prove scritte e da un colloquio.

Le prove scritte sono:

- Prova scritta relativa alle competenze di italiano,
- Prova scritta relativa alle competenze logico-matematiche,
- Prova scritta relativa alle competenze nelle lingue straniere studiate, articolata in due sezioni.

**Con il D. M. 741/2017 la Prova Invalsi si svolge nel mese di aprile e diventa un requisito di ammissione, anche per i candidati privatisti che la sostengono presso la scuola statale o paritaria ove sosterranno l'esame di Stato medesimo.**

Si tratta del primo esame che gli alunni sono chiamati a sostenere per accedere ad un corso di studi superiore. L'importanza e la serietà dell'appuntamento sono ribaditi sin dall'inizio dell'anno scolastico agli alunni stessi e ai loro genitori. Durante l'anno scolastico gli alunni affronteranno prove di verifica, scritte e orali, che simulino quelle d'esame. Le prove saranno coerenti con gli obiettivi di apprendimento previsti dal POF e con il lavoro effettivamente svolto dai docenti. Le prove avranno carattere di validità e attendibilità per garantire omogeneità, trasparenza ed equità nella fase di valutazione.

#### **4. CRITERI DI CONDUZIONE DELLE PROVE SCRITTE E ORALI ESAMI DI LICENZA**

La Commissione di Esami di Stato, tenuto conto degli adempimenti previsti dal Decreto Ministeriale 741/2017 sugli Esami di fine I° ciclo e delle modalità secondo cui è stata svolta la programmazione educativa e didattica nel corso del triennio, ha collegialmente formulato i seguenti criteri di valutazione delle prove scritte e orali e di conduzione dei colloqui:

#### **5. CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE**

##### **ITALIANO (durata 4 ore)**

La prova scritta di italiano accerta:

- la padronanza della lingua
- la capacità di espressione personale
- il corretto e appropriato uso della lingua
- la coerente ed organica esposizione del pensiero

La commissione predispose almeno tre terne di tracce, con riferimento alle seguenti tipologie:

- testo narrativo e descrittivo coerente con la situazione, l'argomento, lo scopo e il destinatario indicati nella traccia,
- testo argomentativo, che consenta l'esposizione di riflessioni personali, per il quale devono essere fornite indicazioni di svolgimento,
- comprensione e sintesi di un testo letterario, divulgativo, scientifico anche attraverso richieste di riformulazione.

La prova può essere strutturata in più parti riferibili alle diverse tipologie.

(D.M. 741/2017)

#### **INDICATORI DI VALUTAZIONE**

<b>Aderenza alla traccia</b>	
Quattro - cinque	Non è aderente alla traccia e/o la traccia è svolta solo parzialmente.
Sei	Non ha capito del tutto la consegna, per cui il lavoro è solo in parte aderente e/o è svolto in parte
Sette	Il lavoro è aderente alla traccia che viene trattata in modo sostanzialmente completo.
Otto	Il lavoro è aderente alla traccia e completo.
Nove- dieci	Il lavoro è pienamente aderente alla traccia che viene svolta in tutti i suoi punti.

<b>Correttezza grammaticale e coesione sintattica</b>		
Quattro		L'espressione presenta gravi e numerosi errori.
Cinque		Si esprime in modo scorretto pur se comprensibile
Sei		L'esposizione presenta alcuni errori, ma è comprensibile
Sette		Il lavoro è sostanzialmente corretto.
Otto		Si esprime con correttezza e con buona coesione sintattica pur se con occasionali incertezze
Nove - dieci		Si esprime con fluidità, ottima coesione sintattica, correttezza formale. Lo stile è personale.

<b>Organizzazione logica, ricchezza e personalizzazione dei contenuti</b>		
Quattro		Non sa organizzare il discorso e/o si contraddice e il contenuto è poverissimo
Cinque		Svolge il discorso in modo frammentario o incompleto. I contenuti sono modesti.
Sei		Svolge il discorso in modo schematico e/o con contenuti essenziali.
Sette		Svolge il discorso in modo schematico, ma sostanzialmente completo e/o non mancano spunti personali
Otto		Svolge il discorso in modo articolato e completo, buona la personalizzazione (o presenta un taglio personale).
Nove - dieci		Argomenta in modo ben organizzato, logico e coeso, i contenuti sono completi e rielaborati personalmente e/o affronta l'argomento con originalità e creatività

### ***MATEMATICA (durata 3 ore)***

La prova accerta:

- la capacità di rielaborazione
- la capacità di organizzazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite nelle seguenti aree:
  - Numeri
  - Spazio e figure
  - Relazioni e funzioni
  - Dati e previsioni

La commissione predisporrà almeno tre tracce, con riferimento alle seguenti tipologie:

- problemi articolati su una o più richieste
- quesiti a risposta aperta

può fare riferimento anche ai metodi di analisi, organizzazione e rappresentazione dei dati, caratteristici del pensiero computazionale.

La prova può proporre più problemi o quesiti, le cui soluzioni devono essere tra loro indipendenti. (DM 741/2017)

CRITERI	DESCRITTORI	VOTO
Conoscenza degli elementi propri della disciplina	• Completa, approfondite e rielaborata in modo sicuro e personale	10
	• Completa e approfondita	9
	• Completa	8
	• Soddisfacente	7
	• Superficiale, alquanto imprecisa	6
	♦ Parziale, imprecisa, limitata	5
	• Molto parziale, frammentaria, imprecisa,	4
Osservazione di fatti, individuazione e applicazione di relazioni, proprietà e procedimenti	• Sicura, precisa, corretta e autonoma	10
	• Sicura, precisa e corretta	9
	• Corretta	8
	• Abbastanza sicura ma non completa	7
	• Meccanica, alquanto imprecisa, non completa	6
	• Parziale, confusa, imprecisa, superficiale, corretta nei quesiti più semplici	5
	• Molto parziale, confusa e imprecisa	4
Identificazione e comprensione di problemi, formulazione di ipotesi e di soluzione e loro verifica	• Precisa in un contesto nuovo	10
	• Completa, precisa e corretta	9
	• Precisa e corretta, sicura	8
	• Abbastanza corretta e precisa ma non completa	7
	• Complessivamente corretta ma parziale	6
	• Parziale, limitata ai contenuti più semplici	5
	• Molto parziale, limitata	4
Comprensione ed uso di linguaggi specifici	• Completa, appropriata e consapevole	10
	• Completa e appropriata	9
	• Appropriata	8
	• Abbastanza completa e appropriata	7
	• Nel complesso accettabile, abbastanza appropriata, un po' confusa	6
	• Parziale, confusa, limitata	5
	• Molto parziale, confusa e limitata	4

## **LINGUA STRANIERA (Inglese – Spagnolo - Tedesco) (durata 3 ore)**

La prova accerta:

le competenze di comprensione e produzione scritta riconducibili ai livelli del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa secondo i seguenti livelli:

- ❖ A2 per l'Inglese
- ❖ A1 per la seconda lingua comunitaria (Spagnolo/Tedesco)

La commissione predispone tre tracce di una prova unica con due sezioni distinte per le due lingue e con riferimento alle seguenti tipologie ponderate sui due livelli di riferimento:

- ❖ questionario di comprensione di un testo a risposta chiusa e aperta,
- ❖ completamento o riordino di un testo in cui siano state omesse parole singole o gruppi di parole, oppure riordino e riscrittura o trasformazione di un testo,
- ❖ elaborazione di un dialogo su traccia articolata che indichi chiaramente situazione, personaggi e sviluppo degli argomenti,
- ❖ lettera o email personale su traccia riguardante argomenti di carattere familiare o di vita quotidiana,
- ❖ sintesi di un testo che evidenzii gli elementi e le informazioni principali.

Per gli alunni/e che utilizzano le due ore settimanali di insegnamento della seconda lingua comunitaria per il potenziamento della lingua inglese o per potenziare l'insegnamento dell'italiano per gli alunni stranieri, la prova scritta fa riferimento ad una sola lingua straniera.

Il voto è unico. (DM 741/2017)

### **1. Questionario di comprensione di un testo a risposte chiuse e aperte**

INDICATORI	TOT PUNTI	CRITERI DI ATTRIBUZIONE	INGLESE	TEDESCO / SPAGNOLO
<b>Comprensione della lingua</b>	10	10=completa e approfondita 9 =approfondita 8 =buona 7=sostanziale/discreta 6 =essenziale 5 =parziale 4 =limitata		
<b>Produzione della lingua (risposte al questionario)</b>	10	10=pienamente appropriate 9 =appropriate 8 =soddisfacenti 7 =adeguate 6=accettabili/aderenti al testo 5 =parzialmente appropriate 4 =poco appropriate		
<b>Uso delle funzioni e delle strutture linguistiche di base</b>	10	10=ampio, articolato, corretto 9 =ampio e corretto 8 =buono 7 =discreto 6 =accettabile 5 =poco corretto 4 =poco comprensibile		

	<b>Punteggi totalizzati</b>	<b>Voto in decimi</b>
<b>Punteggi complessivi delle prove</b>	60	10
	58	9,6
	56	9,3
	54	9
	52	8,6
	50	8,3
	48	8
	46	7,6
	44	7,3
	42	7
	40	6,6
	38	6,3
	36	6
	34	5,6
	32	5,3
	30	5
28	4,6	
26	4,3	
24 e meno di 24	4	

## 2. Lettera o mail personale su traccia riguardante argomenti di carattere familiare o di vita quotidiana

INDICATORI	TOT PUNTI	CRITERI DI ATTRIBUZIONE	INGLESE	TEDESCO / SPAGNOLO
<b>Comprensione e sviluppo della traccia</b>	10	Ha compreso e sviluppato la traccia in modo: 10= completo, ampio, articolato 9 = completo, ampio 8 = buono, soddisfacente 7 = sostanziale/discreto 6 = essenziale 5 = parziale 4 = limitato		
<b>Produzione della lingua</b>	10	Ha composto la lettera con espressioni: 10= appropriate, coese, personali 9 = appropriate 8 = pertinenti 7 = adeguate 6 = semplici, essenziali 5 = parzialmente appropriate 4 = inadeguate		



<b>Uso delle funzioni e delle strutture linguistiche di base</b>	10	Ha usato un linguaggio: 10= ricco, ben strutturato, corretto 9 = ampio e corretto 8 = chiaro, abbastanza corretto 7 = sostanzialmente corretto 6 = accettabile 5 = poco corretto 4 = poco comprensibile		
--	----	--	--	--

	<b>Punteggi totalizzati</b>	<b>Voto in decimi</b>
<b>Punteggi complessivi delle prove</b>	60	10
	58	9,6
	56	9,3
	54	9
	52	8,6
	50	8,3
	48	8
	46	7,6
	44	7,3
	42	7
	40	6,6
	38	6,3
	36	6
	34	5,6
	32	5,3
	30	5
	28	4,6
	26	4,3
	24 e meno di 24	4

## 6. PROVA ORALE NELLA LINGUA COMUNITARIA

Il colloquio orale sarà una breve conversazione in LINGUA STRANIERA su argomenti di carattere corrente e, ove possibile, prenderà spunto da temi interdisciplinari.

Gli alunni della **prima fascia** dovranno dimostrare prontezza nella comprensione ed affrontare con correttezza lessicale e formale, buona pronuncia ed intonazione adeguata, scambi dialogici di tipo curricolare ed extra.

Gli alunni della **seconda fascia** dovranno dimostrare di saper comprendere semplici domande e di saper individuare l'argomento della conversazione. Dovranno esprimersi in modo comprensibile, anche se con qualche improprietà ed esitazione, usando un lessico semplice ma appropriato.

Agli **alunni con particolari difficoltà** si richiederà di rispondere a domande di carattere personale o riguardanti un argomento di civiltà scelto da loro usando le strutture linguistiche più semplici.

## 7. CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO D'ESAME

Il colloquio viene condotto collegialmente dalla sottocommissione, per valutare:

- ❖ il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze descritte nel profilo finale dello studente previsto dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo.

con particolare attenzione a:

- ❖ le capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo,
- ❖ la capacità di collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studio,
- ❖ i livelli di padronanza delle competenze connesse all'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione.

(DM 741/2017)

La conduzione del colloquio orale seguirà la suddivisione di cinque fasce di livello secondo queste modalità:

- per gli alunni della **fascia alta** che presentano competenze mature e ragionate, il colloquio prenderà avvio da un argomento scelto dai docenti; si verificheranno la conoscenza approfondita dei contenuti delle varie discipline e la capacità di rielaborarli in modo autonomo ed interdisciplinare con chiarezza e proprietà di linguaggio. Saranno valutate la maturità di pensiero e la capacità critica;
- per gli alunni della **fascia medio-alta** che si sono impegnati in modo costante e presentano una buona preparazione, il colloquio prenderà avvio da una disciplina proposta dal candidato ed evidenzierà capacità di esporre in modo chiaro ed organico, competenze logiche nell'individuare i collegamenti e capacità di riflettere sulle proprie esperienze;
- per gli alunni della **fascia media** che si sono impegnati con meno costanza nello studio delle discipline conseguendo conoscenze sostanzialmente adeguate, ma in modo superficiale, il colloquio prenderà avvio da un argomento proposto dal candidato e proseguirà con argomenti e collegamenti essenziali o proposti dalla commissione. Si accerterà l'acquisizione delle competenze di base;
- per gli alunni della **fascia bassa**, il colloquio non dovrà necessariamente toccare tutte le discipline e potrà prendere avvio da un argomento scelto dal candidato o da un'esperienza didattica ed accerterà il possesso delle conoscenze di base e capacità di riflettere su esperienze personali;
- per gli **alunni con certificazione** il colloquio si svolgerà secondo il Piano Educativo Individualizzato e/o il Piano Didattico Personalizzato, concordato dal Consiglio di classe.
- Per **gli alunni stranieri** da poco in Italia, il colloquio prenderà avvio da un argomento scelto dal candidato e consentirà di accertare il possesso delle competenze di base nonché il livello di preparazione senza però insistere su aspetti teorici e concettuali. L'espressione dovrà essere comprensibile e pertinente.

La valutazione del colloquio terrà conto anche dei seguenti elementi:

- Capacità di affrontare una prova (emotività, sicurezza, consapevolezza...)
- Acquisizione dei contenuti
- Conoscenza dei linguaggi specifici
- Capacità di rispondere con pertinenza e di organizzare logicamente l'esposizione
- Capacità di esprimersi con proprietà di linguaggio e chiarezza (precisione nell'uso del lessico)
- Capacità di impostare il colloquio in senso interdisciplinare e di operare collegamenti



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE VIII "A. VOLTA"**  
**SCUOLA DELL'INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI 1° GR.**  
Via S. Osvaldo, 1 - 35127 - PADOVA - Tel. 049 754093  
049 757499 - Fax 049/8036162  
E-mail: pdic891001@istruzione.it - C.F. 92200320288 Distretto n. 46  
<http://www.8icspadova.gov>. Codice univoco ufficio: **UF7TFW**

## ATTRIBUZIONE DEI VOTI

<b>Voto 9-10</b>	Il candidato dimostra di aver raggiunto le competenze previste dal profilo di fine primo ciclo, sa trattare qualsiasi argomento in programma in modo autonomo e approfondito e sa uscire dall'ambito prettamente scolastico, grazie a interessi e una buona cultura generale. Dimostra di sapersi orientare collegando i fatti, di saperli analizzare, di saper esprimere un giudizio personale utilizzando un linguaggio chiaro e appropriato.
<b>Voto 8</b>	Il candidato dimostra di aver raggiunto le competenze previste dal profilo di fine primo ciclo, sa trattare qualsiasi argomento in programma in modo autonomo e con logica. L'alunno dimostra di sapersi orientare, di saper collegare i fatti, di saperli analizzare e di saper esprimere un giudizio personale utilizzando un linguaggio chiaro ed appropriato.
<b>Voto 7</b>	Il candidato, partendo da un argomento scelto, dimostra le sue competenze e la capacità di spaziare tra varie discipline utilizzando un linguaggio chiaro e corretto.
<b>Voto 6</b>	Il candidato, partendo da un argomento scelto risponde a facili quesiti individuando facili collegamenti proposti dalla Commissione. Possiede competenze di base, compresa quella espressiva.
<b>Voto 5</b>	Il candidato mostra lacune nell'acquisizione delle competenze, manifesta incertezze, si confonde, non conclude gli argomenti e spesso manca di logica. L'esposizione è approssimativa.
<b>Voto 4</b>	Il candidato mostra gravi lacune nell'acquisizione delle competenze, dimostra di non conoscere gli argomenti, si esprime con molta difficoltà e non porta a termine i ragionamenti.

## 8. ALUNNI BES

### 8.1. Alunni stranieri

*"I minori con cittadinanza non italiana... sono valutati nelle forme e nei modi previsti per i cittadini italiani"* [D.Lvo 62/2017, Art.1, comma 8].

Nel valutare la padronanza della lingua italiana e delle lingue comunitarie, si terrà conto degli anni di permanenza e di scolarizzazione in Italia e dei progressi registrati nel triennio, all'interno di percorsi personalizzati.

L'esame, per sua natura, richiede una "valutazione certificativa", tuttavia, soprattutto nel caso di alunni stranieri con percorsi personalizzati, si dovrà fare riferimento ad una pluralità di elementi:

- percorso realizzato
- progressi fatti
- motivazione ed impegno
- potenzialità di apprendimento

Sarà, quindi, una valutazione che metterà in risalto il percorso formativo, le competenze acquisite e la progressiva maturazione dell'alunno straniero. Il colloquio prenderà avvio da un argomento scelto dal candidato e consentirà di accertare il possesso delle competenze di base nonché il livello



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE VIII "A. VOLTA"**  
**SCUOLA DELL'INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI 1° GR.**  
Via S. Osvaldo, 1 - 35127 - PADOVA - Tel. 049 754093  
049 757499 - Fax 049/8036162

E-mail: [pdic891001@istruzione.it](mailto:pdic891001@istruzione.it) - C.F. 92200320288 Distretto n. 46  
<http://www.8icspadova.gov>. Codice univoco ufficio: **UF7TFW**

di preparazione senza però insistere su aspetti teorici e concettuali. L'espressione dovrà essere comprensibile e pertinente.

### **8.2. Alunni con disabilità – prove differenziate (Art.14, comma 1-5. D.M. 741/2017)**

Per gli alunni con disabilità certificata, coerentemente con il Piano Educativo Individuale, vengono predisposte prove d'esame adattate (graduate, semplificate) o differenziate, idonee a valutare il progresso dell'alunno in rapporto alle sue potenzialità ed ai livelli di apprendimento iniziali.

Gli alunni con disabilità sostengono le prove standardizzate INVALSI propedeutiche all'ammissione all'esame, ma il consiglio di classe o i docenti contitolari della classe possono prevedere misure compensative o dispensative, specifici adattamenti delle prove ovvero l'esonero della prova.

Le prove potranno essere sostenute con l'ausilio di attrezzature tecniche e sussidi didattici nonché ogni altra forma di ausilio tecnico loro necessario, utilizzato nel corso dell'anno scolastico per l'attuazione del PEI

Le prove avranno valore equivalente a quelle ordinarie ai fini del superamento dell'esame di Stato e del conseguente diploma.

Agli alunni con disabilità che non si presentano agli esami viene rilasciato un ATTESTATO DI CREDITO FORMATIVO che è valido come titolo per l'iscrizione e la frequenza della scuola secondaria di secondo grado ovvero dei corsi di istruzione e formazione professionale, ai soli fini del riconoscimento di ulteriori crediti formativi da valere anche per percorsi integrati di istruzione e formazione.

### **8.3. Alunni con diagnosi D.S.A. (Art.5, comma 4, L.170/2010) - Prove non differenziate (Art.14, comma 6-12. D.M. 741/2017)**

Per i ragazzi con diagnosi di DSA si adotteranno le seguenti misure compensative coerenti con gli obiettivi minimi previsti nell'ambito dei percorsi didattici personalizzati e con l'impostazione metodologico -didattica seguita durante l'anno scolastico in base alle specifiche situazioni soggettive :

- preparazione di prove suddivise in più parti o in più quesiti
- possibilità di fruire di tempi più lunghi di esecuzione rispetto ai tempi ordinari
- possibilità di utilizzare strumenti che favoriscano un adeguato investimento delle risorse attentive e cognitive: calcolatrice, tavola pitagorica, tabella delle formule geometriche, computer con programmi di video
- scrittura con correttore ortografico e sintesi vocale .....

La valutazione delle prove scritte e del colloquio sarà coerente con i criteri utilizzati nel corso dell'anno scolastico. In ogni caso, la Commissione si riferirà alle misure dispensative e agli strumenti compensativi previsti dal PDP.

Nel valutare le prove scritte si terrà conto del contenuto, senza considerare errori di distrazione o di lessico, valorizzando il prodotto e l'impegno, piuttosto che la forma.

Durante il colloquio ci si assicurerà che l'alunno abbia ascoltato e riflettuto sulla domanda offrendogli il tempo necessario.



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE VIII "A. VOLTA"**  
**SCUOLA DELL'INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI 1° GR.**

Via S. Osvaldo, 1 - 35127 - PADOVA - Tel. 049 754093  
049 757499 - Fax 049/8036162

E-mail: [pdic891001@istruzione.it](mailto:pdic891001@istruzione.it) - C.F. 92200320288 Distretto n. 46  
<http://www.8icspadova.gov>. Codice univoco ufficio: **UF7TFW**

Per i candidati la cui certificazione di disturbo specifico di apprendimento abbia previsto la dispensa dalla prova scritta di lingue straniere, la sottocommissione stabilisce modalità e contenuti della prova orale sostitutiva di tale prova.

Per i candidati la cui certificazione di disturbo specifico di apprendimento abbia previsto l'esonero dall'insegnamento delle lingue straniere, la sottocommissione predispone, se necessario, prove differenziate, coerenti con il percorso svolto, con valore equivalente ai fini del superamento dell'Esame di Stato e del conseguimento del diploma.

#### **8.4. Alunni ospedalizzati (Art.15 D.M. 741/2017)**

Se gli alunni sono ricoverati senza soluzione di continuità con il periodo di svolgimento dell'esame di Stato, sostengono le prove in presenza di una commissione formata dai docenti ospedalieri, integrata con i docenti delle discipline oggetto delle prove scritte, se non presenti, scelti e individuati in accordo con l'Ufficio Scolastico Regionale e la scuola.

Se gli alunni sono ricoverati nel solo periodo di svolgimento dell'esame di Stato sostengono le prove, ove possibile, in sessione suppletiva. In alternativa, ove consentito dalle condizioni di salute, gli alunni sostengono le prove o alcune di esse in ospedale alla presenza di componenti della sottocommissione appositamente individuati dalla scuola.

Se il ricovero coincide con il periodo previsto per lo svolgimento della prova nazionale e ne ricorrano le condizioni, la prova viene svolta nella struttura in cui l'alunno è ricoverato e la modalità di svolgimento fa riferimento al piano didattico personalizzato temporaneo eventualmente predisposto per l'alunno/a.

#### **8.5. Alunni in istruzione domiciliare (Art.15 D.M. 741/2017)**

Se gli alunni seguono un percorso di istruzione domiciliare in casi di particolare gravità e ove se ne ravvisi la necessità è consentito lo svolgimento delle prove anche attraverso modalità telematiche a comunicazione sincronica, alla presenza di componenti della sottocommissione appositamente individuati dalla scuola.

Se gli alunni seguono un percorso di istruzione domiciliare nel solo periodo di svolgimento dell'esame di Stato sostengono le prove, ove possibile, in sessione suppletiva. In alternativa, ove consentito dalle condizioni di salute, gli alunni sostengono le prove o alcune di esse in istruzione domiciliare alla presenza di componenti della sottocommissione della scuola.

Se gli alunni seguono un percorso di istruzione domiciliare in casi di particolare gravità e ove se ne ravvisi la necessità è consentito lo svolgimento delle prove INVALSI attraverso modalità telematiche a comunicazione sincronica, alla presenza di componenti del Consiglio di classe allo scopo individuati.

### **9. CRITERI PER LA DETERMINAZIONE DEL VOTO FINALE (DM 741/2017 art. 13 c. 1 – 8)**

Conseguiranno la licenza gli alunni che abbiano ottenuto una valutazione non inferiore ai sei decimi. Il voto finale dell'esame di fine I° ciclo viene determinato dalla media arrotondata all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5, tra

- Voto di ammissione
- Media calcolata senza arrotondamenti delle prove d'esame (scritti e colloquio)

Per superare l'esame il voto finale deve essere almeno pari a sei decimi.



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE VIII "A. VOLTA"**  
**SCUOLA DELL'INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI 1° GR.**  
Via S. Osvaldo, 1 - 35127 - PADOVA - Tel. 049 754093  
049 757499 - Fax 049/8036162

E-mail: [pdic891001@istruzione.it](mailto:pdic891001@istruzione.it) - C.F. 92200320288 Distretto n. 46  
<http://www.8icspadova.gov>. Codice univoco ufficio: **UF7TFW**

La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione assunta all'unanimità della commissione, su proposta della sottocommissione, in relazione alle valutazioni conseguite dal candidato nel percorso scolastico del triennio e agli esiti delle prove d'esame. (D.M. 741/2017)

Si propone l'assegnazione della lode nel caso il candidato/la candidata presentino un voto di ammissione all'esame pari a 9 o 10 e una media dei voti delle prove d'esame pari a 9,5.